



Ce document a été mis en ligne par l'organisme [FormaV](#)®

Toute reproduction, représentation ou diffusion, même partielle, sans autorisation préalable, est strictement interdite.

Pour en savoir plus sur nos formations disponibles, veuillez visiter :

[www.formav.co/explorer](http://www.formav.co/explorer)

# Corrigé du sujet d'examen - BP Plâtrier - U50 - Expression française et ouverture sur le monde - Session 2019

---

## Correction de l'épreuve : Expression et connaissance du monde

---

### | Diplôme : BREVETS PROFESSIONNELS

Session : 2019

Durée : 1h30

Coefficient : Non spécifié

### | Correction exercice par exercice / question par question

#### I- Analyse et interprétation

**1. Les inquiétudes d'Oliver exprimées dans le premier texte se confirment-elles dans le second texte ? Justifiez votre réponse. (3 points)**

**Résumé de la question :** Il s'agit d'examiner si les craintes d'Oliver concernant sa situation avec Humberdeen s'avèrent justifiées à travers l'évolution du personnage dans le deuxième texte.

**Démarche de résolution :** Dans le premier texte, Oliver s'inquiète du fait qu'Humberdeen a vendu son bras et des implications du syndrome de Coppélia. Au fur et à mesure que Humberdeen se transforme, il perd son humanité, ce qui renforce ces inquiétudes. Dans le deuxième texte, Humberdeen a vendu ses deux bras et ses deux jambes, ce qui démontre qu'il a effectivement perdu toute connexion avec son ancienne identité humaine. Son comportement devient mécanique et indifférent, ce qui confirme les craintes d'Oliver sur la perte de l'humanité à travers des greffes successives.

**Réponse :** Les inquiétudes d'Oliver se confirment dans le second texte. À mesure qu'Humberdeen se transforme de plus en plus en cyborg, il perd complètement son humanité, ce qui était précisément la crainte d'Oliver.

**2. Quels éléments de notre société actuelle ces deux textes de fiction interrogent-ils ? (2 points)**

**Résumé de la question :** Cette question demande d'analyser les réflexions que les textes suscitent sur notre société contemporaine.

**Démarche de résolution :** Les textes questionnent la dépendance à la technologie et les conséquences de l'augmentation cybernétique. Ils abordent des thèmes tels que le commerce de l'humain, la recherche de profit au détriment de l'identité humaine, et la peur de devenir un être déshumanisé face à la technologie. Ce sont des préoccupations contemporaines concernant les avancées dans le domaine de la biotechnologie, l'éthique et la santé.

**Réponse :** Les textes interrogent notre société sur la dépendance à la technologie, le commerce de l'humain, les risques de la déshumanisation et les implications éthiques des augmentations cybernétiques.

**3. Quels sont les points communs et les différences entre les deux cyborgs, Robocop et Humberdeen ? (3 points)**

**Résumé de la question :** Cette question compare deux personnages cyborgs issus de différents contextes.

### Démarche de résolution :

- **Points communs** : Les deux personnages, Humberdeen et Robocop, sont des cyborgs, c'est-à-dire des êtres humains ayant subi des transformations mécaniques. Tous deux représentent des expériences de la fusion entre l'homme et la machine, soulignant les interactions humains/machines.
- **Différences** : Robocop, provenant d'un univers policier, garde un semblant d'humanité et lutte pour la justice, tandis qu'Humberdeen, devenu un homme d'affaires, se déshumanise progressivement à travers ses transformations. Robocop est une figure héroïque qui évolue vers la protection des citoyens, alors qu'Humberdeen s'éloigne de ses valeurs humaines pour poursuivre des gains financiers.

**Réponse** : Les points communs entre Robocop et Humberdeen sont qu'ils sont tous deux des cyborgs. Cependant, Robocop conserve une certaine humanité et lutte pour la justice, tandis qu'Humberdeen se déshumanise et s'exprime uniquement par l'appât du gain.

## II- Expression écrite : (12 points)

**Énoncé** : La question demande d'explorer les risques et les avantages associés à la robotique pour l'humanité.

**Démarche de résolution** : L'élève doit construire un développement argumenté en suivant ces étapes :

- Introduction présentant le contexte de la robotique et son importance croissante.
- Arguments pour la robotique comme un atout : amélioration de la qualité de vie (médecine, assistance, etc.), gains en efficacité et productivité.
- Arguments pour la robotique comme un risque : perte d'emploi, déshumanisation, dépendance technologique, enjeux éthiques.
- Conclusion résumant les points clés et peut-être une opinion personnelle sur l'équilibre nécessaire entre risque et bénéfice.

**Réponse** : Les élèves doivent produire un texte de trente lignes, structuré selon les points cités. Le contenu doit être cohérent, illustré par des exemples des documents et des expériences personnelles.

## Méthodologie et conseils

- **Gestion du temps** : Assurez-vous de bien répartir votre temps entre les différentes questions. Ne passez pas trop de temps sur une seule question au détriment des autres.
- **Récitation des connaissances** : Utilisez les concepts des textes et documentaires comme base pour argumenter. Cela montre que vous maîtrisez le sujet.
- **Évitez les généralisations** : Évitez des affirmations trop larges et restez précis dans vos arguments en vous basant sur les exemples des textes.
- **Structuration du texte** : Pour l'expression écrite, une bonne introduction, des paragraphes clairs et une conclusion solide renforceront la cohérence de votre argumentation.
- **Vérification** : Consacrez quelques minutes à la fin pour relire vos réponses, vérifier l'orthographe, la grammaire, et assurer la clarté de vos idées.

© FormaV EI. Tous droits réservés.

Propriété exclusive de FormaV. Toute reproduction ou diffusion interdite sans autorisation.

Copyright © 2026 FormaV. Tous droits réservés.

Ce document a été élaboré par FormaV® avec le plus grand soin afin d'accompagner chaque apprenant vers la réussite de ses examens. Son contenu (textes, graphiques, méthodologies, tableaux, exercices, concepts, mises en forme) constitue une œuvre protégée par le droit d'auteur.

Toute copie, partage, reproduction, diffusion ou mise à disposition, même partielle, gratuite ou payante, est strictement interdite sans accord préalable et écrit de FormaV®, conformément aux articles L.111-1 et suivants du Code de la propriété intellectuelle. Dans une logique anti-plagiat, FormaV® se réserve le droit de vérifier toute utilisation illicite, y compris sur les plateformes en ligne ou sites tiers.

En utilisant ce document, vous vous engagez à respecter ces règles et à préserver l'intégrité du travail fourni. La consultation de ce document est strictement personnelle.

Merci de respecter le travail accompli afin de permettre la création continue de ressources pédagogiques fiables et accessibles.