



Ce document a été mis en ligne par l'organisme [FormaV](#)®

Toute reproduction, représentation ou diffusion, même partielle, sans autorisation préalable, est strictement interdite.

Pour en savoir plus sur nos formations disponibles, veuillez visiter :

[www.formav.co/explorer](http://www.formav.co/explorer)

# Corrigé du sujet d'examen - BP Plâtrier - U50 - Expression française et ouverture sur le monde - Session 2015

---

## Correction - Examens Brevets Professionnels Industriels

---

### Matière : Expression française et ouverture sur le monde

Session : 2015

Durée : 3 heures

Coefficient : 3

### Correction des questions

#### Question 1

Rappel : Relever des éléments lexicaux dans le texte de Pierre de Coubertin qui traduisent les qualités physiques et morales du sport.

Dans les articles 1 et 2 de la Charte de l'Olympisme, on peut relever les éléments suivants :

- **Art. 1** : « qualités du corps », « esprit », « bon exemple », « valeurs éducatives », « respect ».
- **Art. 2** : « développement harmonieux de l'homme », « société pacifique », « dignité humaine ».

Ces termes évoquent à la fois les aspects physiques, liés à la performance sportive, et les aspects moraux, liés à l'éthique et à l'éducation.

#### Question 2

Rappel : Expliquer pourquoi le sport est utilisé à des fins politiques selon Georges Vigarello.

Le sport est instrumentalisé par la politique pour plusieurs raisons :

- Il permet de promouvoir des idéologies, comme en 1936 où les Jeux étaient utilisés par le régime nazi.
- Le sport attire des foules et peut créer une ferveur quasi-religieuse, exploitée par les politiques.
- Il constitue un moyen de visibilité pour les régimes, renforçant leur image sur la scène internationale.

En conclusion, le sport devient un outil de propagande pour attirer l'attention sur des modèles de pouvoir.

#### Question 3

Rappel : Décrire la posture des athlètes sur la photographie de 1968 et leur message.

Dans la photographie, les athlètes Smith et Carlos adoptent une posture de défi :

- Tous deux plongent la main dans leur poche, le poing élevé, l'un le poing noir, l'autre portant un gant. Cela symbolise la lutte pour les droits civiques.
- Cette posture, souvent interprétée comme un geste de protestation contre le racisme, cherche à exprimer leur solidarité avec les luttes pour l'égalité.

Ces gestes révèlent la dimension sociale et politique que peut avoir le sport, montrant son impact au-delà de la simple compétition.

#### Question 4

Rappel : Déterminer le statut d'Emil Zatopek à partir du premier paragraphe du document 4 et justifier avec

trois éléments.

Le statut d'Emil Zatopek est celui d'un athlète d'État, symbolisant sa mise en avant par le régime :

- Il est décrit comme « le meilleur diplomate » et « un athlète d'État » dans le contexte de la propagande du régime tchécoslovaque.
- Il bénéficie de « décoration et d'avantages », ce qui montre qu'il est valorisé par l'État pour ses performances.
- Son ascension sociale est marquée par une promotion dans l'armée, indiquant qu'il est un exemple d'éducation et de réussite pour le régime.

Ces éléments montrent comment le sport peut servir à glorifier un régime tout en offrant des privilèges à ses représentants.

### Question 5

Rappel : Expliquer l'expression « un athlète d'État ».

Cette expression désigne un athlète qui fait l'objet d'une surveillance et d'un soutien par l'État. Cela signifie que :

- Il est soutenu financièrement et matériellement par le régime.
- Son succès est lié à la promotion des valeurs et de la réputation de l'État.
- Il représente le pays sur la scène internationale, servant d'ambassadeur aux valeurs nationalistes.

Ces caractéristiques en font un actif de la propagande étatique.

### Question 6

Rappel : Réaliser un diagramme en bâtons avec les valeurs de la pratique sportive par sexe.

Pour le diagramme, les valeurs en pourcentages par sexe sont :

- Marche de loisir : Femmes 58%, Hommes 47%
- Natation de loisir : Femmes 25%, Hommes 23%
- Marche utilitaire : Femmes 29%, Hommes 19%
- Vélo de loisir : Femmes 21%, Hommes 24%
- Baignade : Femmes 16%, Hommes 15%
- Ski alpin : Femmes 9%, Hommes 13%
- Pétanque : Femmes 7%, Hommes 14%
- Football : Femmes 2%, Hommes 19%
- Tennis : Femmes 4%, Hommes 8%

Constats : Les femmes pratiquent davantage des activités comme la marche de loisir et la natation, alors que les hommes sont largement plus représentés dans le football et le tennis. Cela montre des différences dans la répartition des activités entre genres.

### Question 7

Rappel : Identifier trois critiques d'Albert Jacquard sur le sport et la compétition.

Jacquard critique le sport pour les raisons suivantes :

- Il dénonce la culture de la compétition qui privilégie les « gagnants » et crée une pression sociale.
- Il évoque la transformation du sport en spectacle au détriment de l'amusement et du plaisir individuel.
- Il rappelle que la vision du sport a évolué, laissant derrière la notion ancienne de « desport » (amusement).

Toutefois, il admet que la compétition avec soi-même peut être positive, car elle encourage l'amélioration

personnelle.

### Question 8

Rappel : Comparer les valeurs de l'Inde et celles d'Albert Jacquard en matière de sport.

Les valeurs traditionnelles de l'Inde en matière de sport se rapprochent de celles d'Albert Jacquard, car :

- La compétition n'est pas valorisée, tout comme Jacquard prône la pratique personnelle sans comparaison.
- Tous deux mettent en avant la plénitude de l'expérience physique plutôt que la victoire ou la performance.
- En Inde, le sport est souvent lié à des traditions et à un respect des rites, ce qui rejoint l'idée de Jacquard d'une pratique plus introspective.

### Question 9

Rappel : Expliquer le Compte Personnel de Formation (CPF) et son importance.

Le Compte Personnel de Formation remplace le droit individuel à la formation (DIF). Il permet à chaque salarié de bénéficier de droits à la formation tout au long de sa vie professionnelle. Il est essentiel car :

- Il favorise l'employabilité des salariés en leur permettant de se former aux nouvelles compétences.
- Il contribue à l'adaptation de la main-d'œuvre aux évolutions des métiers.
- Il permet de prévenir le chômage en renforçant les qualifications des travailleurs.

### Question 10

Rappel : Discuter si le sportif de haut niveau incarne un idéal dans un texte structuré.

Cette question est ouverte et invite à exprimer votre opinion. Voici quelques arguments potentiels :

- Le sportif de haut niveau est souvent vu comme un modèle de réussite, mais cela peut créer des attentes irréalistes.
- Ils incarnent la persévérance, le travail acharné et la discipline.
- Cependant, ils sont aussi confrontés à des pressions énormes, pouvant mener à des comportements problématiques (dopage, stress).

Les réponses doivent être développées avec des exemples et une structure claire pour exprimer un point de vue sur l'idéal incarné par le sportif.

#### Conseils pratiques pour cette épreuve :

- Gérez votre temps en allouant un maximum de 20 minutes pour chaque question, afin de terminer toutes les sections.
- Relisez toujours vos réponses pour corriger des fautes d'orthographe et de formulation.
- Pensez à répondre directement à la question posée sans vous éloigner du sujet.
- Enrichissez vos réponses par des exemples de la culture sportive contemporaine quand cela est pertinent.
- Structurez vos arguments dans des paragraphes clairs et logiques pour une meilleure lisibilité.

© FormaV EI. Tous droits réservés.

Propriété exclusive de FormaV. Toute reproduction ou diffusion interdite sans autorisation.

Copyright © 2026 FormaV. Tous droits réservés.

Ce document a été élaboré par FormaV® avec le plus grand soin afin d'accompagner chaque apprenant vers la réussite de ses examens. Son contenu (textes, graphiques, méthodologies, tableaux, exercices, concepts, mises en forme) constitue une œuvre protégée par le droit d'auteur.

Toute copie, partage, reproduction, diffusion ou mise à disposition, même partielle, gratuite ou payante, est strictement interdite sans accord préalable et écrit de FormaV®, conformément aux articles L.111-1 et suivants du Code de la propriété intellectuelle. Dans une logique anti-plagiat, FormaV® se réserve le droit de vérifier toute utilisation illicite, y compris sur les plateformes en ligne ou sites tiers.

En utilisant ce document, vous vous engagez à respecter ces règles et à préserver l'intégrité du travail fourni. La consultation de ce document est strictement personnelle.

Merci de respecter le travail accompli afin de permettre la création continue de ressources pédagogiques fiables et accessibles.